

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»  
Филологический факультет  
Кафедра общего и русского языкознания

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Общее языкознание**

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Разработчик (и):

Н.А. Боженкова, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры  
общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт  
русского языка им. А.С. Пушкина»

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих дальнейшее самостоятельное проведение научных исследований в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникаций как знаково-символической системы в рамках полипарадигмальной организации современного научного знания.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 Филология дисциплина «Общее языкознание» относится к обязательной части (Б1.О.24.03).

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Таблица 1

Требования к результатам освоения дисциплины

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)                                                                                                                                                                                                                | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)                                                        | В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         | знать                                                                                                                                                          | уметь                                                                                                                                             | владеть                                                                                                                                  |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                                                                                                                       | 3                                                                                                                                                              | 4                                                                                                                                                 | 5                                                                                                                                        |
| ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы | ОПК-1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.                              | современные научные достижения и категориальный аппарат основных концепций и теорий в области знаково-символических средств представления информации в социуме | анализировать методологические и социально значимые проблемы современной лингвистической науки, определять научные позиции разных школ и течений. | навыками изучения и описания разноуровневых вербальных компонентов языковой картины мира (с учетом различных исследовательских подходов) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | ОПК-1.5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том | научное творчество выдающихся языковедов XIX – XXI вв. и их вклад в лингвистическую науку.                                                                     | применять разработанные в лингвистике исследовательские методы и приемы (с учетом положений современных лингвистических                           | метаязыком лингвистики и когнитивно-дискурсивными умениями и правилами общения в цифровом                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                  | числе, в педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            | теорий и междисциплинарных исследований вербальной и невербальной коммуникации).                                                                                                        | полилингвальном социуме                                                                                                                                             |
| ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации | ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной , в том числе педагогической деятельности. | современные научные взгляды на природу и механизмы знакового оформления актов человеческого мышления/познания с учетом принципов характеристики языковых единиц разного уровня в аспекте единства трёхчленной системы (языковая способность — речевая деятельность — язык) | практически применять методики лингвистического анализа разноструктурного языкового материала с опорой на методологические постулаты определенных научных школ современного языкознания | навыками практического использования приобретенных знаний для продуктивного участия в процессе общения и эффективного достижения собственных коммуникативных целей. |
|                                                                                                                                                                                                                                  | ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.                                                                                                                 | законы, правила, закономерности движения языка в синхронии/диахронии и соотношение языков на лингвистической карте мира                                                                                                                                                    | конструировать исследовательские лингвистические модели в рамках полипарадигмального подхода к описанию языка как знаковой и коммуникативной системы                                    | навыками интегрирования знаний из различных областей профессиональной деятельности и их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач. |

#### 4. Содержание дисциплины

##### Раздел 1. Язык как объект языкознания: концептуальная история языкознания и современная структура знаний о языке.

Язык в составе семиотических систем социума. Методы лингвистических исследований. Теории происхождения языка (логосическая, оноματοпоэтическая, трудовая, доктрина общественного договора). Основные закономерности речемыслительной деятельности: язык-мышление-сознание. Концептуальная и языковая картина мира. Языковая личность vs вторичная языковая личность. Этнокультурная специфика языка и мышления.

## **Раздел 2. Понятие системы и структуры в языкознании. Ярусы языка как классификационные понятия. Синтагматико-парадигматическая модель языка.**

Категориальная сущность языкового знака, онтологические свойства языкового знака, знаковая ситуация. Модель языкового значения. Понятие ярусов (уровней) языковой системы. Языковые явления внутри ярусов. Фонетический ярус языка: основные фонетические процессы в языках мира. Общие проблемы фонетики и фонологии. Морфематический ярус языка: свойства и функции. Лексический ярус языка: свойства, функции, значение слова. Лексико-семантическая система языка. Грамматический ярус языка: основные категории, признаки и свойства грамматико-морфологической и грамматико-синтаксической систем языка. Язык как система систем.

## **Раздел 3. Язык как исторически развивающееся явление: взаимодействие и движение языков. Контрастивное и конфронтативное сопоставление в языкознании. Классификации языков мира.**

Сравнительно-исторические и типологические исследования языков мира. Причины эволюции языков мира. Проблема системности языковых изменений. Общая характеристика языкового закона и языковой тенденции. Понятие реконструкции, ее виды. Типологический метод. Лингвистические универсалии и универсальные дефиниции. Генеалогическая классификация языков мира. Типологическая классификация языков мира. Ареальная классификация языков мира. Социолингвистическая классификация языков мира. Другие способы таксономизации языков: языки живые/мёртвые и их подклассы; языки общие/специальные и их подклассы; культурно-историческая классификация и др.

## **Раздел 4 Язык как социальное явление и приложения в области современного языкознания: коммуникативные проблемы современного цифрового полилингвального пространства.**

Общественная роль и функции языка. Территориальная и социальная дифференциация языка. Языковые контакты, смешанные языки (пиджины и креольские языки), языковая политика. Основные направления прикладной лингвистики: язык как генерализатор фактов речи (устной, письменной, дисплейной); нормирование литературных языков; актуальные вопросы лингводидактики; машинная обработка текста и звука; манипулятивные возможности коммуникации; моделирование языковых процессов и др.